

---

Envio do Projeto Revisado e Aprovado

---

Código do Projeto Aprovado

010

**Parte 1 - Dados Cadastrais**

NOME DO ORIENTADOR

Artur Rodrigues Neto

FORMAÇÃO DO ORIENTADOR (graduando, graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado)

Graduado em História pelo Centro Universitário Facvest. Mestre em práticas transculturais pela mesma instituição. Mestrando em Ensino de História na Universidade Estadual de Santa Catarina. Professor da rede pública de educação básica de Santa Catarina. Professor no colégio Sigma de Lages. Pesquisador das relações entre história e literatura; e de temas que envolvem a História da infância.

NOME DO PROPONENTE

ALDA CAROLINE AMORIM BORGES; LEONARDO TOMAZ CESA LUIS GUILHERME DE OLIVEIRA PRESTES PAULO CÉSAR SLOMPO SÔNIA MARIA FRENSCH DO ROSÁRIO TAIS ADRIELE PALHANO DE ALMEIDA

Matrícula

978076

FORMAÇÃO (graduando, graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado)

Graduando em Licenciatura em HISTÓRIA

E-MAIL do ORIENTADOR

prof.artur.rodrigues@unifacvest.edu.br

E-MAIL do PROPONENTE (Aluno)

ac.aborges@outlook.com

Telefone do Proponente

49991178793

Curso de Graduação do Proponente

HISTÓRIA

## Parte 2 - Descrição do Projeto

### TÍTULO DO PROJETO

INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA ESCOLA: CONHECENDO DIREITOS

### Início do Projeto

03/03/2022

### Fim do Projeto

30/06/2022

### GRANDE ÁREA E ÁREA DE CONHECIMENTO

Educação

LOCAL DE REALIZAÇÃO: (se envolver outras instituições, exceto a Facvest, será necessário o termo de ciência e concordância da instituição envolvida a ser entregue posteriormente)

Este estudo será realizado na Escola Municipal de Educação Básica Santa Helena (santahelena@educacaolages.sc.gov.br), nobairro Copacabana, a Escola po

### RESUMO DO PROJETO

Trabalhar com temáticas que abordam a cidadania, a fim de:

- Conhecer e conscientizar os alunos sobre os direitos das pessoas com deficiência;
- Entender a importância da acessibilidade;
- Estar aberto à diferença e peculiaridades de cada um;
- Entender que todos temos limitações;
- Trabalhar a inclusão na Escola;
- Debater sobre o respeito e despertar a solidariedade.

A finalidade de ampliar o público que terá acesso a essas informações, levar aos alunos e a toda comunidade o princípio de que um cidadão consciente precisa conhecer seus direitos e deveres sociais, compreendendo como os tributos cobrados, ao obter um produto ou serviço, trazem implicações diretas ou indiretas no âmbito social, econômico e na saúde dos cidadãos e da comunidade.

JUSTIFICATIVA (descrever o problema da pesquisa e sua importância científica e/ou tecnológica e/ou sócio-econômico-ambiental)

Nunca foi tão falado sobre inclusão como nos dias atuais. A Escola é palco principal quando o assunto é convivência social, aprender lidar com pessoas diferentes, com culturas e costumes diversos, por esse motivo a inclusão deve ser amplamente discutida e aplicada no ambiente Escolar. Trabalhar cidadania é uma pauta de Estado e sociedade. Ela é transformadora, contemporânea, ampla, democrática, transversal, descentralizada, inovadora e exponencial. Todos temos direitos e deveres e estes devem se fazer valer, a sociedade como um todo se beneficia com tais ações. Como formadora, a Escola deve atuar de forma holística, levando e trazendo conhecimento a todos, promovendo a inclusão desde cedo, sabendo da importância e preocupação com a formação de nossos cidadãos.

## OBJETIVO GERAL

Trabalhar com temáticas que abordam a cidadania, a fim de:

- Conhecer e conscientizar os alunos sobre os direitos das pessoas com deficiência;
- Entender a importância da acessibilidade;

- Estar aberto à diferença e peculiaridades de cada um;
- Entender que todos temos limitações;
- Trabalhar a inclusão na Escola;
- Debater sobre o respeito e despertar a solidariedade.

A finalidade de ampliar o público que terá acesso a essas informações, levar aos alunos e a toda comunidade o princípio de que um cidadão consciente precisa conhecer seus direitos e deveres sociais, compreendendo como os tributos cobrados, ao obter um produto ou serviço, trazem implicações diretas ou indiretas no âmbito social, econômico e na saúde dos cidadãos e da comunidade.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS (ou metas)

Trabalhar com temáticas que abordam a cidadania, a fim de:

- Conhecer e conscientizar os alunos sobre os direitos das pessoas com deficiência;
- Entender a importância da acessibilidade;
- Estar aberto à diferença e peculiaridades de cada um;
- Entender que todos temos limitações;
- Trabalhar a inclusão na Escola;
- Debater sobre o respeito e despertar a solidariedade.

A finalidade de ampliar o público que terá acesso a essas informações, levar aos alunos e a toda comunidade o princípio de que um cidadão consciente precisa conhecer seus direitos e deveres sociais, compreendendo como os tributos cobrados, ao obter um produto ou serviço, trazem implicações diretas ou indiretas no âmbito social, econômico e na saúde dos cidadãos e da comunidade.

**METODOLOGIA** (caracterização do estudo, população e amostra, instrumentos de medida, coleta de dados, tratamento e análise de dados)

Trabalhar dentro da sala de aula questões sobre diversidade, cidadania, conscientização, solidariedade, empatia, limitações e habilidades que cada um possui. Conscientizar sobre os direitos de todos inclusos na sociedade e o que fazer para manutenção destes. A partir de atividades práticas, estudos e debates espera-se que os estudantes desenvolvam atitudes favoráveis para a melhoria da qualidade de vida de uma sociedade.

EQUIPE (OPCIONAL) (brevíssimo histórico da equipe e de sua experiência na área do projeto)

RESULTADOS ESPERADOS (Hipóteses) - (ressaltar impactos científicos, tecnológicos, econômicos, sociais, ambientais na região e ações de disseminação)

Melhoria os aspectos da cidadania da população.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Senado Federal. **Estatuto da pessoa com deficiência**. 3. ed. Brasília, 2019. p. 1-52.

Senado Federal. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 2005. P. 1-64

Santos, W. R. D. *Pessoas com Deficiência: nossa maior minoria*. **Physis**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 3, p. 501-519, jun./2008. Disponível em:  
<https://www.scielo.org/article/physis/2008.v18n3/501-519/pt/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

Vídeo publicado

em:[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=967487157331046&id=100022093129289](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=967487157331046&id=100022093129289)



Orçamento (opcional)

6.1. RECURSOS (RESUMO ORÇAMENTÁRIO)		ELEMENTOS DE RECEITAS		
ELEMENTOS DE DESPESAS		FACVEST	PROPONENTE	PARCEIROS
CARGA HORÁRIA DA EQUIPE DOCENTE/ORIENTAÇÃO		03 h/a semanais/coordenação		-----
CARGA HORÁRIA DA EQUIPE DISCENTE		20 horas/cada por semestre(quando for o caso)	-----	-----
DIÁRIAS (alimentação, passagens, locomoção)	Consumo sistemático	-----	Transporte e alimentação	-----
MATERIAL DE CONSUMO			-----	-----
SERVIÇOS DE TERCEIROS (pessoa física)	Nenhum	-----	-----	-----
SERVIÇOS DE TERCEIROS (pessoa jurídica)				-----
EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE (equipamentos, instrumentos, móveis)				-----
DEPRECIÇÃO OU ALUGUEL (leasing, aluguel)	Nenhum	-----	-----	-----
TOTAL DO PROJETO				(cálculo a ser feito pelo RTR)