

---

Envio do Projeto Revisado e Aprovado

---

Código do Projeto Aprovado

084

**Parte 1 - Dados Cadastrais**

NOME DO ORIENTADOR

Fabiana Soares

FORMAÇÃO DO ORIENTADOR (graduando, graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado)

Possui graduação em Jornalismo pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (1994). Especialização pela PUC em Teoria do Jornalismo e Comunicação de Massa (1995). Possui Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Unopar (2023) e Especialização em Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial pela Unopar (2023). Têm Licenciatura em Letras habilitação: português-inglês pela Unicesumar (2021), mestrado em Linguística pela Universidade Federal de Santa Catarina (2005) e doutorado em Ciências da Linguagem pela Universidade do Sul de Santa Catarina (2020). Atualmente é professora dos

cursos de graduação, EAD e do mestrado em Práticas transculturais do Centro Universitário - Unifacvest (SC). Trabalha também na Escola Estadual de Ensino Básico José Fernandes de Oliveira, em Vacaria (RS). Tem experiências nas áreas de Jornalismo, Assessoria de Imprensa e docência.

NOME DO PROPONENTE

ADILSON LOCKS; LEILA DOS SANTOS MOREIRA MARIA JOSÉ DE OLIVEIRA VIEIRA  
MATHEUS DE CARVALHO RANGEL RAQUEL ELISA LEITE DA SILVA

Matrícula

1198290

FORMAÇÃO (graduando, graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado)

Graduando EM HISTÓRIA

E-MAIL do ORIENTADOR

prof.fabiana.soares@unifacvest.edu.br

E-MAIL do PROPONENTE (Aluno)

adilson.locks.aluno@unifacvest.edu.br

Telefone do Proponente

49999569896

Curso de Graduação do Proponente

## HISTÓRIA

### **Parte 2 - Descrição do Projeto**

#### TÍTULO DO PROJETO

Oficinas de Leitura: Incentivo à Leitura e Desenvolvimento Literário para Crianças e Adolescentes de Lages - SC

#### Início do Projeto

08/03/2023

#### Fim do Projeto

08/07/2023

#### GRANDE ÁREA E ÁREA DE CONHECIMENTO

Educação

LOCAL DE REALIZAÇÃO: (se envolver outras instituições, exceto a Facvest, será necessário o termo de ciência e concordância da instituição envolvida a ser entregue posteriormente)

Escolas de Ensino Básico e Associações de Moradores de Lages - SC

## RESUMO DO PROJETO

A leitura é uma habilidade fundamental para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de crianças e adolescentes. No entanto, muitos alunos em Lages enfrentam dificuldades de acesso a livros e materiais de leitura, além de um incentivo inadequado à prática da leitura fora do ambiente escolar. Este projeto visa suprir essas lacunas, oferecendo oficinas de leitura que estimulem o interesse pelos livros, promovam a alfabetização e desenvolvam habilidades literárias, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e informados.

**JUSTIFICATIVA** (descrever o problema da pesquisa e sua importância científica e/ou tecnológica e/ou sócio-econômico-ambiental)

A leitura é uma habilidade fundamental para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de crianças e adolescentes. No entanto, muitos alunos em Lages enfrentam dificuldades de acesso a livros e materiais de leitura, além de um incentivo inadequado à prática da leitura fora do ambiente escolar. Este projeto visa suprir essas lacunas, oferecendo oficinas de leitura que estimulem o interesse pelos livros, promovam a alfabetização e desenvolvam habilidades literárias, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e informados.

## OBJETIVO GERAL

Promover a leitura entre crianças e adolescentes das escolas de ensino básico e associações de moradores de Lages - SC, através de oficinas literárias interativas e lúdicas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS (ou metas)

Estimular o hábito da leitura entre os participantes. Melhorar a compreensão textual e a fluência na leitura. Desenvolver a criatividade e a capacidade de interpretação dos estudantes. Promover a inclusão social através de atividades culturais. Envolver a comunidade escolar e os pais no processo de incentivo à leitura.

**METODOLOGIA** (caracterização do estudo, população e amostra, instrumentos de medida, coleta de dados, tratamento e análise de dados)

O projeto será realizado em duas etapas principais: Etapa 1: Preparação e Capacitação Seleção de monitores e voluntários. Treinamento dos monitores para a condução das oficinas. Seleção de livros e materiais de leitura adequados às faixas etárias dos participantes. Etapa 2: Implementação das Oficinas Realização de oficinas semanais em escolas e associações, com

duração de 1 a 2 horas. Atividades incluem leitura compartilhada, contação de histórias, rodas de leitura e atividades de escrita criativa. Monitoramento e avaliação do progresso dos participantes. Sessões de feedback com professores e pais.

EQUIPE (OPCIONAL) (brevíssimo histórico da equipe e de sua experiência na área do projeto)

Coordenador do Projeto: Renato Rodrigues Monitores: Estudantes do curso de Pedagogia e outros cursos relacionados. Voluntários: Membros da comunidade e associações de moradores.

RESULTADOS ESPERADOS (Hipóteses) - (ressaltar impactos científicos, tecnológicos, econômicos, sociais, ambientais na região e ações de disseminação)

Aumento no interesse pela leitura entre os participantes. Melhora na capacidade de leitura e interpretação de textos. Fortalecimento dos laços entre escola, alunos e comunidade. Contribuição para a formação de uma comunidade leitora e crítica.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire, Paulo. A Importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam. 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. Caldwell, Joanne Schudt; Leslie, Lauren. Intervenção e Avaliação em Leitura: um modelo de instrução guiada. Porto Alegre: Penso, 2013.

FORMAS DE COMUNICAÇÃO DOS RESULTADOS (relatório, livros, revistas, artigos, congressos)

Relatório final do projeto. Apresentações em seminários e congressos de educação. Publicação de artigos em revistas acadêmicas e locais.

**Se não avançar ao clicar em PRÓXIMA PÁGINA é porque algum campo não foi preenchido, revise desde o início da página.**

