

---

Envio do Projeto Revisado e Aprovado

---

Código do Projeto Aprovado

062

**Parte 1 - Dados Cadastrais**

NOME DO ORIENTADOR

Cristian Roberto Antunes de Oliveira

FORMAÇÃO DO ORIENTADOR (graduando, graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado)

Doutorando em Educação pela Universidade de Caxias do Sul (2019) - Linha de Pesquisa: História e Filosofia da Educação. Mestre em Educação pela Universidade do Planalto Catarinense (2018) - Linha de Pesquisa: Processos Socioculturais em Educação. Especialista em Docência no Ensino Superior (2016), Especialista em Supervisão e Orientação Pedagógica (2019), Tutoria em Educação a Distância (2021) e Geografia do Brasil (2022). Graduado nas licenciaturas em História (2015); Geografia (2016) e Pedagogia (2020). Atuou como Professor Formador na Secretaria Municipal da Educação de Lages no tema transversal - Educação

Fiscal em (2016). Foi Professor de Geografia e História no Sistema Municipal de Educação de Lages/SC de março de (2013) a dezembro de (2021). Iniciou em (2017) atividade docente no Sistema FIESC - Serviço Social da Indústria - lotado na área de conhecimento das Ciências Humanas. Ocupou as funções de Professor da Educação de Jovens e Adultos e Supervisor da Educação no Ensino Médio SESI/SENAI. Atualmente é Servidor Público Efetivo na Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina. Coordenador de Programas e Projetos na Secretaria Municipal da Educação de Lages/SC, atuando no Núcleo de Excelência em Educação Permanente. Também é Professor de Geografia no Ensino Médio do Colégio Militar Feliciano Nunes Pires no Polo Lages/SC e Professor Universitário no Departamento de Geografia do Centro Universitário Unifacvest. Recentemente tornou-se autor de planos de aula de Geografia dos anos iniciais da Revista Nova Escola com foco na Base Nacional Comum Curricular. Possui como experiência em sua prática docente a atuação nas seguintes etapas: ensino fundamental, médio e na modalidade da educação de jovens e adultos. Tem como campo de pesquisa as áreas da Cartografia Ambiental, Transformação da Paisagem, Formação Permanente de Professores no Ensino da Geografia e Educação Fiscal para a Cidadania. Membro do Grupo de Pesquisa História da Educação, Imigração e Memória da Universidade de Caxias do Sul/RS. Possui como referência em sua trajetória profissional a atuação na Formação de Professores de Geografia e Projetos da Educação Fiscal. Em 2016 foi premiado com o segundo lugar no Prêmio Nacional de Educação Fiscal que é considerado o Oscar da temática na América Latina.

#### NOME DO PROPONENTE

Erica França Moreira; PRISCILA DE CASSIA ALVES DE SOUZA SIMOCA RAIANA DA CUNHA RUTZ ROSEMAR DE MELLO RIBEIRO SANDRA SILVEIRA GELSDORF

Matrícula

1202590

FORMAÇÃO (graduando, graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado)

Graduanda em Licenciatura em História

E-MAIL do ORIENTADOR

prof.cristian.oliveira@unifacvest.edu.br

E-MAIL do PROPONENTE (Aluno)

efranca153@gmail.com

Telefone do Proponente

4991952368

Curso de Graduação do Proponente

HISTÓRIA

## **Parte 2 - Descrição do Projeto**

TÍTULO DO PROJETO

A FORMAÇÃO DE LEITORES NO ENSINO FUNDAMENTAL

Início do Projeto

03/07/2023

Fim do Projeto

30/11/2023

## GRANDE ÁREA E ÁREA DE CONHECIMENTO

Educação

LOCAL DE REALIZAÇÃO: (se envolver outras instituições, exceto a Facvest, será necessário o termo de ciência e concordância da instituição envolvida a ser entregue posteriormente)

Escolas do Ensino Fundamental da cidade de Lages – SC. Na casa das próprias crianças.

## RESUMO DO PROJETO

Quando desde de criança, ouvimos histórias e vemos nossos pais lendo vai nos inspirar a procurar outro tipos de história, até encontrarmos um gênero que gostamos. Com isso será necessária ajuda de pais e professores em conjuntos para incentivamos a criança. Atiçar sua imaginação e curiosidade é de extrema importância.

JUSTIFICATIVA (descrever o problema da pesquisa e sua importância científica e/ou tecnológica e/ou sócio-econômico-ambiental)

Quanto antes o contato com os livros, melhor. Mesmo que no início sejam apenas livros infantis, quando adultos serão pessoas interessadas em saber mais sobre o mundo, notícias e sobre a política estabelecendo assim maiores pensamentos de questionamentos. A leitura os ajuda também a terem melhores habilidades de interpretações, seu vocabulário ficará mais amplo facilitando escritas de textos, suas opiniões serão mais fortes e sua imaginação será enorme. Concluindo é externamente necessário formar jovens leitores desde o ensino fundamental, pois é nesse período onde eles começam a entender seus gostos e suas opiniões se formam

## OBJETIVO GERAL

Expor uma melhor forma de conseguirmos atçar as crianças a se interessarem pelos livros.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS (ou metas)

Ajudar os alunos a descobrirem quais gêneros de livros eles gostam mais, de acordo com sua personalidade;

Elaborar projetos para que os pais dos alunos os incentivem a ler, não somente na escola, como

também em suas casas;

Reservar nas escolas um horário para leitura, tanto individual quanto compartilhada.

**METODOLOGIA** (caracterização do estudo, população e amostra, instrumentos de medida, coleta de dados, tratamento e análise de dados)

Começar a ler para uma criança é o começo para incentiva-la, contar histórias a ela vai atçar sua

curiosidade, fazendo ela se perguntar de onde elas vem. Quando souber que é dos livros e que existe milhares deles, vai querer ler também, por isso é necessária a participação dos pais junto

aos professores. Saber quais livros vão despertar a curiosidade da criança é de extrema importância. De acordo com seus gostos individuais, obtidos numa entrevista de anamnese.

**EQUIPE (OPCIONAL)** (brevíssimo histórico da equipe e de sua experiência na área do projeto)

**RESULTADOS ESPERADOS (Hipóteses)** - (ressaltar impactos científicos, tecnológicos, econômicos, sociais, ambientais na região e ações de disseminação)

Quanto antes o contato com os livros, melhor. Mesmo que no início sejam apenas livros infantis, quando adultos serão pessoas interessadas em saber mais sobre o mundo, notícias e sobre a política estabelecendo assim maiores pensamentos de questionamentos. A leitura os ajuda também a terem melhores habilidades de interpretações, seu vocabulário ficará mais amplo facilitando escritas de textos, suas opiniões serão mais fortes e sua imaginação será enorme. Concluindo é externamente necessário formar jovens leitores desde o ensino fundamental, pois é nesse período onde eles começam a entender seus gostos e suas opiniões se formam

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sílvia Cristina Fernandes Paiva, Ana Arlinda Oliveira. A LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO LEITOR. Cadernos da Pedagogia. São Carlos, Ano 4 v. 4 n. 7, p. 22-36, jan -jun. 2010. <[https://obeduc.webnode.com/\\_files/200000034-4f755506fd/a%20literatura%20infantil%20no%20processo%20de%20formacao%20do%20leitor.pdf](https://obeduc.webnode.com/_files/200000034-4f755506fd/a%20literatura%20infantil%20no%20processo%20de%20formacao%20do%20leitor.pdf)>

FORMAS DE COMUNICAÇÃO DOS RESULTADOS (relatório, livros, revistas, artigos, congressos)

Impresso e Webnário

**Se não avançar ao clicar em PRÓXIMA PÁGINA é porque algum campo não foi preenchido, revise desde o início da página.**

